

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم
الأساسي بسلطنة عُمان

إعداد

د. حميد بن مسلم بن سعيد السعيدي
وزارة التربية والتعليم / سلطنة عمان

10.12816/edusohag.2019.50345

المجلة التربوية. العدد السابع والستون. نوفمبر ٢٠١٩م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى معرفة أثر متغيرات النوع والمؤهل العلمي والمرحلة الدراسية.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام بإعداد استبانة مكون من (٤٨) فقرة موزعة على ستة أبعاد هي: الانتماء الوطني، الهوية الوطنية، الحقوق، الواجبات، المشاركة، المواطنة العالمية والرقمية، وبعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (١١١) مدير ومديرة من مديري المدارس التعليم الأساسي وما بعد التعليم الأساسي، اختيرهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم، بلغ بمتوسط حسابي (٣,٩٤) بمستوى غالباً، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكور والإناث، كما أنها أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المراحل التدريسية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متغير المؤهل العلمي.

وأوصى الباحث بضرورة تنفيذ الورش والبرامج التدريبية المناسبة لمدرء المدارس على التربية من أجل المواطنة، كما قدم مجموعة من المقترحات للدراسات المستقبلية.

مقدمة الدراسة ومشكلتها:

تعتبر المدرسة المؤسسة التربوية الأكثر تأثير على المتعلم، والأكثر مقدرة على تحقيق التربية على المواطنة، لما لها من مقدرة متنوعة من خلال خلق مواقف تعليمية تسهم في تكريس الواقع الحقيقي والمثالي للمواطنة، مما يسهم بدرجة كبيرة في تربية المتعلمين على الغايات الأساسية للمواطنة.

ويرى فريحة (٢٠١٢) أن التربية على المواطنة في المدرسة تبدأ من اليوم الأول لدخول الطفل للمدرسة، حيث أنه يتعلم العديد من الحقوق والواجبات بطريقة غير مباشرة، فعليه أن يحافظ على أثاث المدرسة، والالتزام بالقوانين المدرسية، وفتح مجال للحوار والنقاش مع زملاءه في الصف، والتعبير عن احتياجاته الشخصية. ويؤكد شعبان (٢٠١٦) على أن

المدرسة هي البيئة المثالية التي يجب أن يتعلم فيها الطلبة الواجبات والحقوق، كواجبات احترام الآخرين، كما أنها تعمل على تنظيم العلاقة بين المعلم والطالب، مما يخلق جو من التعايش بين الأفراد.

حيث يكتسب الطلبة من خلال ذلك التفاعل كل القيم والاتجاهات والواجبات الوطنية من خلال ما يشاهده من مواقف تربوية. إذ تبلغ المدرسة أقصى درجات الفاعلية في التربية على المواطنة عندما تتطابق منهاجها النظرية مع برامجها التطبيقية (الحبيب، ٢٠٠٥).

ويرى وراي ويوركي (Word, 2004) أن ثقافة المدرسة تُعبر عن معتقدات وتقاليد وعادات المجتمع المحيط بالمدرسة، ويكون المدير مسؤولاً عن إرساء ثقافة التربية بالمدرسة، كما أكد واجنر (Wagner, 2004) أن ثقافة المدرسة تتكون من القيم والمعتقدات والأعراف، التي تتراكم مع الزمن عندما يعمل الأفراد مع بعضهم البعض في معالجة المشكلات والعمل على اكتساب العديد من القيم والاتجاهات من خلال الممارسات الحقيقية للسلوكيات الإيجابية.

لذا تعتبر القيادة المدرسية الحديثة الأكثر مقدرة على تحقيق أهداف التعلم، فلم يعد دورها مقصوراً على الجانب الإداري والفني ومتابعة أداء المعلمين والتحقق من مجريات العملية التربوية، وإنما تعدى هذا الدور ليصبح معني بالاهتمام بتطوير قدرات الطلبة، والإشراف على العديد من المناشط التعليمية التي تحقق الأهداف والغايات التربوية، لذا أصبحت التربية على المواطنة من المهام الأساسية للقيادات المدرسية، بحيث تسعى من خلالها إلى إيجاد المواطن المسؤول.

وإذ أن دور القيادة المدرسية في تحقيق الأهداف الوطنية يرتبط بما يقوم به من أدوار في متابعة أداء المعلمين، والتحقق من التعلم لدى الطلبة، وتنفيذ العديد من الأنشطة التربوية التي تهدف إلى تحقيق التربية على المواطنة وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات الوطنية من خلال مشاركة الطلبة في العديد من الفعاليات التربوية التي تغرس هذه القيم من خلال السلوكيات الإيجابية المكتسبة (الخضير، ٢٠٠٦).

وهذا الدور لمديري المدارس يتعدى إلى الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة في المجالات الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والفكرية، بما يسهم في تنمية قدرات الطلبة

ومهاراتهم وميولهم واتجاهاتهم ليصبحوا مواطنين قادرين على القيام بواجباتهم الوطنية (رضوان، والحمد، ٢٠١٢).

وفي ضوء ذلك فإن مهام الإدارة المدرسية أصبحت تركز على خلق روح الود والانتماء للمؤسسة التربوية، من خلال العمل على إشراك الطلبة في العمل المدرسي وانتسابه لها، وأن يتم التعامل مع الجميع وفق للأنظمة والقوانين، بما يحقق المساواة بين الطلبة، لذا تقع على مدير المدرسة مسؤولية توجيه سلوك الأفراد نحو أهداف المدرسة (راغب، ٢٠١١).

ويتضح من ذلك الإدارة المدرسية في العصر الحديث اتجهت إلى تحقيق التربية على المواطنة من خلال الاهتمام بالتنمية الجسمية والعاطفية والروحية والاجتماعية والسلوكية للطلبة، (الحقيل، ١٩٩٠). فأصبح دور الإدارة المدرسية أكثر فعالية في تحقيق المواطنة لدى الطلبة، وأشعارهم بأنه جزء مهم في الوطن، وأن أدوارهم قائمة على مجموعة من الحقوق والواجبات، فأصبحت المنهجية الحديثة في القيادة المدرسية هو التركيز على التربية على المواطنة، من خلال تبني الخطط والرؤى التربوية التي يعتد بها في رسم سياسة التعليم.

وتلقى المواطنة أهمية في الأنظمة التعليمية لأنها أداة تسهم في تقدم المجتمعات وتطورها، فهي تعكس العادات والتقاليد والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويحظى موضوع المواطنة بأهمية بالغة في مسيرة الحضارة الإنسانية، (المعمرى، الغريبية، 2012)، وتركز المواطنة على مخاطبة ذات الفرد، لتمده بالمعارف اللازمة عن تاريخ بلده وحضارته، وبالمعلومات الضرورية عن حقوقه وواجباته، وتخابط وجدانه لتشكل لديه منظومة من القيم والأخلاق والاتجاهات الإيجابية، والتي تضم البعد السياسي، والبعد الاجتماعي، والبعد العالمي، والبعد الثقافي، البعد الرقمي (جورج، وشهلاء، 1973)، ويرى الدسوقي (١٩٨٥) أن القيم هي موجّهات السلوك وضوابطه، وهي حراس الأنظمة وحامية البناء الاجتماعي، فخطرها في حياة المجتمعات كبير.

فالمواطنة هي وضع قانوني وارتباط وجداني ينطبق على أي فرد في أي دولة، فمن الناحية القانونية هي انتساب الانسان لوطنه ضمن قوانين ترعى ذلك، وخصوصاً حمله هوية تعريفية تنسبه إلى وطنه، وهناك وجه آخر للمواطنة يكمل الوجه القانوني وهو الارتباط الوجداني الذي يشعر به الفرد نحو وطنه بمكوناته كافة من أرض وشعب وسلطة سياسية وتاريخ مشترك، ويتجسد ذلك في سلوك المواطن (فريحة، ٢٠١٢).

وجاءت الدعوة من أنظمة التعليم بالعالم ومفكرها إلى ضرورة تبني التربية على المواطنة قيماً وأبعداً ومحاوراً، والعمل على تدريسها لأسباب متعددة منها: الضرورة الوطنية المتمثلة في تنمية الإحساس بالانتماء بالهوية، والضرورة الاجتماعية المتمثلة في تنمية المعارف والقيم والاتجاهات والعادات والتقاليد والواجبات المواطنة وحقوقها، والضرورة الدولية المتمثلة في إعداد مواطن يمتلك القدرة على التعامل مع الظروف والمتغيرات الدولية، وهو ما يجعلها في أولوية الاحتياجات التربوية للناشئة (رجاء، وآخرون، 2008).

ويعرف فريحة (٢٠١٢، ١٨١) التربية على المواطنة بأنها "هي عملية تربوية هادفة وغير ممثل بمادة دراسية واحدة كونه يهتم بتنشئة الطالب-المواطن، وتشكيل شخصيته المعرفية والأخلاقية والاجتماعية والوطنية".

لذا فإن تنمية المواطنة لدى الأفراد من أنماط التنشئة الاجتماعية يجب أن يأتي في أولويات المؤسسات التربوية، باعتبار أن التنشئة الاجتماعية من العمليات الأساسية في حياة الإنسان، فمن خلالها تتبلور شخصية الفرد (الحامد، 2004).

وتعد التربية على المواطنة من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، سيما في ظل التغيرات التي تشهدها المجتمعات في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، والتي أفرزت أنماطاً من التفكير وسلوكيات واتجاهات أثرت سلباً على تماسك المجتمع، والولاء للوطن والاعتزاز بثقافته، وموروثه الحضاري، وهو ما يتطلب الاعتماد على المؤسسات التربوية في القيام بواجبها في تربية النشء على المواطنة، وإيجاد المواطن المسؤول المرتبط بوطنه (السعيد، 2013).

لذا نجد أن هناك اهتمام كبير من الباحثين بالاهتمام بأدوار إدارات المدارس في التربية على المواطنة، حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية هذا الدور، حيث هدفت دراسة رضوان، ويوسف (٢٠١٥) إلى الكشف عن تصورات مديري المدارس الحكومية للمعيقات التي تواجه تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة في قسبة إربد، وكشفت نتائج الدراسة أن ترتيب المعيقات التي تواجه تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء جاءت كالتالي: المعيقات المادية، ثم المعيقات الاجتماعية، ثم المعيقات الفنية، أما المعيقات الإدارية فاحتلت المرتبة الرابعة.

وأجرى القاسم، وعاشور (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور مديري المدارس الحكومية في محافظة إربد، في توظيف الإعلام التربوي لتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس في توظيف برامج الإعلام التربوي لتعزيز الانتماء الوطني كان كبيراً في مجال الإذاعة المدرسية، ومتوسطاً في الصحافة المدرسية، والمسرح المدرسي، والمعارض، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمسمى الوظيفي.

وأجرت الشبول، والخالدة (٢٠١٤) دراسة هدفت على التعرف على دور مديرات ومعلمات المرحلة الأساسية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى الطالبات في المدارس الأساسية، وكشفت نتائج الدراسة أن مفاهيم المواطنة لدى الطالبات قدرت بدرجة متوسطة على جميع فقرات مجالات الأداة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة التابعة والمستقلة.

وهدفت دراسة الوهيبة (٢٠١٧)، إلى الكشف عن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان عن المواطنة الرقمية، وأظهرت نتائج الاستبانة أن تصورات أفراد عينة الدراسة عن المواطنة الرقمية كانت بدرجة عالية؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحاوَر الاستبانة (٤,٤١) وبتحرف معياري (٠,٤٩)، بينما أظهرت نتائج المقابلة عكس ذلك؛ حيث كشفت أن تصورات أفراد الدراسة كانت غير واضحة عن المواطنة الرقمية.

وأجرى السعيد (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز أبعاد المواطنة لدى الشباب بسلطنة عُمان، وأظهرت نتائج الدراسة أن فإن مستوى دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز أبعاد المواطنة لدى الشباب جاءت بمستوى موافق في إجمالي محاور الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٨)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكور والإناث في المتوسط العام.

وهدفت دراسة المعمر، المسروري (٢٠١٨) إلى الكشف عن دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات الطلبة لمجالات الدراسة نحو دور معلمي

الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة لدى طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان بلغت (٣,٤٧) أي بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكور والإناث في جميع المجالات لصالح الإناث.

ويتضح من هذا الدراسات مدى الاهتمام بدور القيادات المدرسية في التربية على المواطنة إلا أنها كشفت الحاجة إلى مزيد من العمل من أجل القيام بواجبهم في تحقيق الأهداف التربوية، كما يتضح أن معظم الدراسات العمانية اتجهت نحو الاهتمام بقياس دور المعلمين في التربية على المواطنة، وتحليل المناهج الدراسية، وشبكات التواصل الاجتماعي، ولم يجد الباحث أي دراسة عمانية تطرقت على أدوار مديري المدرسة في التربية على المواطنة الأمر الذي دفعة نحو إجراء هذه الدراسة.

ومن أجل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرون، ومعالجة القضايا السائدة في المجتمع بأسلوب تربوي وعلاجي، أصبحت عملية التربية على المواطنة وغرسها في نفوس النشء من العناصر الأساسية التي يجب أن تقوم بها المؤسسات التربوية، والمجتمعية، والدينية، لأنها لا تتم من خلال المناهج الدراسية، والكتب فقط، وإنما هي عملية تكتسب من خلال الممارسات الإيجابية التي تتم داخل المؤسسة التربوية، والحياة الاجتماعية التي يتواجد بها الفرد.

سيما في ظل التحديات التي تواجه المجتمعات العربية نتيجة العولمة والتطور المتسارع في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية، مما يجعل الاهتمام بالتربية على المواطنة في الوقت الراهن أمراً ملحاً الأمر الذي يوجهاً نحو ضرورة إجراء مزيد من الدراسات البحثية خاصة ما يتعلق بأدوار مديري المدارس في التربية على المواطنة، لذا جاءت هذه الدراسة من أجل البحث والتقصي عن مدى فاعلية أدائهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تمثل التربية على المواطنة أحد أهم الأهداف الأساسية التي تقوم عليها فلسفة التعليم العمانية، خاصة ما يتعلق بغرس وتنمية الشعور بالانتماء والاعتزاز بالوطن، وتعريفهم بالحقوق والواجبات الوطنية، من أجل خلق المواطن المسؤول، وهذا الأمر يأتي من أولويات الإدارة المدرسية، لأنها المؤسسة التربوية القادرة على تحقيق الأهداف التربوية، إلا أن

المجال البحثي ما يتعلق بدراسة هذا الدور فإنه قليل جداً ونادر ولا توجد دراسات عمانية تخصصت في البحث عن أدوار مديري المدارس في التربية على المواطنة على حد علم الباحث، إذ أن معظم الدراسات العمانية ركزت على أدوار المعلمين وعلى قياس مدى تضمين المناهج العمانية لمضامين المواطنة، كدراسة (المعمري، والمسروحي، ٢٠١٦)، ودراسة (السعيد، الغافري، والحامدي، ٢٠١٤)، ودراسة (المعمري، ٢٠١٢)، أضف أن ما تعانيه مخرجات التعليم من إشكاليات متعلقة بمعرفتهم بحقوقهم وواجباتهم الوطنية، ومدى مقدرتهم على المشاركة المجتمعية والسياسية وهذا ما كشفتته دراسة التويبي، والفواعير (٢٠١٨)، كما أثبت بعض الدراسات وجود مشكلات طلابية كان لها أثر في تخريب الممتلكات العامة، وظاهرة العنف والتنمر المدرسي، وظاهرة الغش، والتسرب من المدرسة، وانتشار سلوكيات خاطئة بين الطلبة (البراشدي، ٢٠١١). وتأتي هذه الدراسة لتقصي واقع التربية على المواطنة في البيئة المدرسية من خلال البحث عن أدوار مديري المدارس الحكومية. وفي ضوء ذلك تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظرهم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع، والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان.
٢. الكشف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع، والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها:

١. تُسهم في تقديم معلومات عن واقع ممارسة مدراء المدارس لأدوارهم في التربية على المواطنة.
٢. تُزود القائمين على عملية التربية عن واقع تنمية المواطنة في المؤسسات التربوية.
٣. فتح الطريق أمام باحثين آخرين لإجراء بحوث ودراسات مماثلة في مراحل تعليمية أخرى.

حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩).
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على عينة من مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي (٥-١٠)، ومدارس التعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)، التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، ومحافظة مسقط، ومحافظة الداخلية.
- الحدود البشرية: طبقت الدراسة على مديري المدارس بالتعليم الأساسي.
- الحدود الموضوعية: ركزت الدراسة على التربية على المواطنة.

مصطلحات الدراسة:

مديرو المدارس: موظفين إداريين يعملون على إدارة المدارس من أجل تحقيق أهدافها، من خلال القيام بمهامهم الوظيفية بالاعتماد على التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم.

التربية على المواطنة: نشاط تربوي هادف إلى تربية النشء على قيم المواطنة ومبادئها وتعريفهم بالحقوق والواجبات وغرس فيهم الانتماء الوطنية.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس في المحافظات التعليمية للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) والبالغ عددهم (٧٦٠) مدير ومديرة، في مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية، وما بعد التعليم الأساسي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١١١) مدير ومديرة، ويشكلون ما نسبته (١٤.٦%) من المجتمع الأصلي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وهي الطريقة المناسبة نظراً لحجم المجتمع.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في الدراسة المنهج الوصفي، والذي يعتبر مناسباً لهذا النوع من الدراسات، وذلك عن طريق وصف الظاهرة من خلال جمع البيانات ميدانية حولها بواسطة أداة الاستبانة.

أداة الدراسة (الاستبانة)

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الاستبانة وذلك بهدف الكشف على دور مديري مدارس التعليم الأساسي في التربية على المواطنة بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (٤٨) عبارة، موزعة على ستة أبعاد هي الإلتزام الوطني، الهوية الوطنية، حقوق المواطنة، الواجبات والمسئوليات، المشاركة، المواطنة العالمية والرقمية.

المقياس المعتمد في الأداة:

تم استخدام مقياس التدرج الخماسي حسب نظام ليكرت (Likert) لاستجابات أفراد العينة في للأبعاد المواطنة على النحو المبين في الجدول (١)

جدول (١)

درجات المقياس المعتمد لتقديرات درجة التوظيف لاستجابات أفراد العينة في أداة الاستبانة.

درجات مقياس ليكرت (Likert)	درجة التوظيف
٥	دائماً
٤	غالباً
٣	أحياناً
٢	نادراً
١	أبداً

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الاستبانة استخدم الباحث صدق المحكمين من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية على المواطنة، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم، قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة، من حذف وتعديل وإضافة، وإخراج الأداة في صورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة، قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة تجريبية بلغت (٥) مدير ومديرة، وكانت العينة التجريبية المختارة خارج عن العينة الأصلية للدراسة، وبعد الانتهاء من التطبيق على العينة التجريبية تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbachk,s Alpha) لكل بُعد في الأداة، والمعامل الكلي للأداة، حيث وصلت ٠.٩٢٠ وهي معدل ممتاز ومناسب للتطبيق.

إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد تحديد مشكلة الدراسة، وأسئلتها ومتغيراتها، وبعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، طبق الباحث الأداة على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الأول (٢٠١٨/٢٠١٩) عن طريق توزيع الرابط في البريد الإلكتروني وبواسطة برنامج "الواتس اب" لعينة الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها بعد تطبيق أداة الدراسة وهي: معامل الثبات ألفا كرونباخ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبية)، واختبار (ت) (t-test)، وتم توظيف المعيار الإحصائي الموضح في الجدول (٢) لتفسير تقديرات أفراد العينة.

جدول (٢)

الدرجة	مدى الدرجات	درجة التوظيف
٥	٥,٠-٤,٥٠	دائماً
٤	٤,٤٩-٣,٥٠	غالباً
٣	٣,٤٩-٢,٥٠	أحياناً
٢	٢,٤٩-١,٥٠	نادراً
١	١,٤٩-١,٠٠	أبداً

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

للإجابة عن هذا السؤال ونصه: ما دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم؟
تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أبعاد أداة الاستبانة والبُعد العام حيث تم ترتيبها ترتيباً تنازلياً كما هو واضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة الاستبانة للمتوسط العام للدراسة

م	أبعاد التربية على المواطنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف
١	الهوية الوطنية	٤.٥٨	٠.٤٠	دائماً
٢	الحقوق	٤.٤٢	٠.٣٨	غالباً
٣	الواجبات	٤.٢٤	٠.٣٢	غالباً
٤	الإنتماء الوطني	٣.٨٢	٠.٣٢	غالباً
٥	المشاركة	٣.٤٦	٠.٤٥	أحياناً
٦	المواطنة العالمية والرقمية	٣.١٠	٣.١٠	أحياناً
	المتوسط العام	٣.٩٤	٠.٢٧	غالباً

يتضح من الجدول (٣) أنه على المستوى العام فإن دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم، جاء بدرجة غالباً في إجمالي بأبعاد الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩٤).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لكل بُعد من أبعاد أداة الدراسة بين (٤.٥٨ - ٣.١٠)، أي بين بدرجة دائماً وأحياناً، حيث جاء أحتمل بُعد " الهوية الوطنية" الرتبة الأولى من حيث درجة التوظيف، وذلك بمتوسط حسابي (٤.٥٨)، وبدرجة دائماً، يليه بُعد " الحقوق " بمتوسط حسابي (٤.٤٢) وبدرجة غالباً، وجاء ثالثاً بُعد " الواجبات" بمتوسط حسابي (٤.٢٤)، وبدرجة غالباً؛ ورابعاً بُعد " الإلتناء الوطني " بمتوسط حسابي (٣.٨٢) بدرجة غالباً؛ وخامساً جاء بُعد "المشاركة"، بمتوسط حسابي (٣.٤٦) بدرجة أحياناً، في حين جاء آخر الأبعاد " المواطنة العالمية والرقمية " بمتوسط حسابي (٣.١٠) بدرجة أحياناً.

ويمكن أن يعزى إلى أن مديري يمتلكون الوعي بأهمية التربية على المواطنة، أضف أن البرامج التدريبية التي تقدم لهم كان لها دور في التربية على المواطنة، إلى جانب أن الأنشطة والجماعات الطلابية التي كانت لها الدور الكبير في اكساب الطلبة للعديد من المهارات والقيم والاتجاهات لأنها جاءت نتيجة للممارسة في المبنى المدرسي، كما أن المديرين كان لهم دور في تربية الطلبة على القيم والاتجاهات الوطنية نتيجة لانعكاس ذلك على شخصيتهم الوطنية واخلاصهم في واجبهم الوطني. كما أن المسابقات الوطنية التي تقاوم بين المدارس كانت تسهم في اثراء الإلتناء الوطني وتغرسه في نفوس النشء، كما أن الإعلام المدرسي المسموع والمقروء كان من بين العوامل التي ساهمت في هذا البُعد.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة القاسم، وعاشور (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور مديري المدارس الحكومية في محافظة إربد، في توظيف الإعلام التربوي لتعزيز الإلتناء الوطني لدى الطلبة. ودراسة العسيري (٢٠١٢) التعرف إلى واقع التدبير الإداري والتربوية بالمدرسة من خلال تقويم الدور القيادي لمدير المدرسة في تنمية المواطنة والسلوك المدني داخل المجتمع المدرسي.

وتختلف مع دراسة الشبول، والخالدة (٢٠١٤) دراسة هدفت على التعرف على دور مديرات ومعلمات المرحلة الأساسية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى الطالبات في المدارس الأساسية.

أما عما أظهرته نتائج الدراسة حول كل بُعد من أبعاد الدراسة فقد جاءت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) للعبارة المكونة لكل بُعد كما يلي:

حيث جاء بُعد الانتماء الوطني في المرتبة الرابعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٢)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البُعد بين (٤.٣٧ - ٤.٢٨)، بين درجة غالباً وأحياناً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة " أعزز التمسك باللغة العربية وبالتاريخ والجغرافيا." بمتوسط حسابي (٤.٣٧)، بدرجة غالباً، يليها عبارة " أحثهم على المحافظة على الممتلكات العامة بالمدرسة.." بمتوسط حسابي (٤.٢٨) بدرجة غالباً، وجاءت أقل العبارات عبارة " أشجع الطلبة على القراءة التاريخية والافتخار بالمنجزات الوطنية." بمتوسط حسابي (٣.٢٦) بدرجة أحياناً.

ويعزى ذلك إلى إدراك مديري المدارس أن الوحدة الوطنية هي أساس الارتقاء، والحفاظ عليها من الواجبات التي يفترض أن يمتلكها الطالب، كما أن الأنشطة الجماعات الطلابية التي يشرف عليها المديرين أسهمت في تنمية الولاء والانتماء الوطني.

في حين جاء بُعد الهوية الوطنية في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٥٨)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البعد بين (٣.٩٥ - ٤.٨٩)، بين درجة دائماً وغالباً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة " أحرص أن أكون القدوة الحسنة في ممارسة السلوكيات التي تتسم بروح المواطنة." بمتوسط حسابي (٤.٨٩)، بدرجة دائماً، يليها عبارة " أوجه الطلبة نحو الالتزام بالزي الرسمي." بمتوسط حسابي (٤.٨٦) بدرجة دائماً، وجاءت أقل العبارات عبارة "أسمح للطلبة للتعبير عن الثقافة الوطنية" بمتوسط حسابي (٣.٩٥) بدرجة غالباً.

ويعزى ذلك إلى أن الأنظمة المدرسية قائمة على مجموعة من القوانين أن تركز على الهوية الوطنية والتي يجب الالتزام بالعديد من رموزها ومن بينها الزي المدرسي، أضف أن جميع المديرين يلتزمون بذلك مما انعكس إيجاباً على الطالب، إلى جانب أن هناك العديد من الأنشطة التي أسهمت في تعبير الطالب عن الثقافة الوطنية من خلال الممارسة في الأنشطة الطلابية.

وجاء في المرتبة الثانية بُعد الحقوق حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٨٦)، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البعد بين (٣.٣٢ - ٤.٨٦)، بين درجة

غالباً وأحياناً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة " أعمل على إقامة المناسبات الوطنية والدينية." بمتوسط حسابي (٤.٨٦)، بدرجة دائماً، يليها عبارة أطبق اللائحة الطلابية بالمساواة بين الطلبة." بمتوسط حسابي (٤.٨٦) بدرجة دائماً، وجاءت أقل العبارات عبارة " أتيح للطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم وتقديم ملاحظات عن سير العمل بالمدرسة." بمتوسط حسابي (٣.٣٢) بدرجة أحياناً.

ويعزى ذلك إلى إدراك المديرين أن حقوق المواطنة كانت من بين اهتماماتهم في توفير كل الاحتياجات الطلابية بما يشعر أن الطالب حصل على حقوقه، فتجد أن المساواة في الأنشطة الطلابية جاءت بالمرتبة الأولى، أضف إلى أن الطالب يمارس حريته في اختيار ما يناسبه من الأنشطة والمواد، كما أن المديرين يعملون على إعطاء الطلبة حق المشاركة وإبداء الرأي في المناشط المدرسية وهذا يسهم في التعرف الطلبة على الممارسات الواضحة لهم.

وجاء في المرتبة الثالثة بُعد الواجبات حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٢٤)، أما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البُعد المتعلقة فقد تراوحت بين (٤.٩٣ - ٣.٣٠)، بين درجة دائماً، وأحياناً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة "أحث الطلبة على إلقاء النشيد الوطني بحماس" بمتوسط حسابي (٤.٩٣)، بدرجة كبيرة جداً، يليها عبارة " أحث الطلبة على الاستغلال الجيد للوقت." بمتوسط حسابي (٤.٧٨) بدرجة دائماً، وجاءت أقل العبارات عبارة "أعمل على مشاركة الطلبة في اصلاح أثاث المدرسة." بمتوسط حسابي (٣.٣٠) بدرجة أحياناً.

ويعزى ذلك لان المديرين يدركون أهمية غرس القيم المجتمعية التي تقوم على احترام الآخرين وتقديم يد العون والمساعدة وهذه نتيجة للتوجيهات الإيجابية لدى المعلمين، ودورهم في القيام بواجباتهم مما يسهم في غرسها لدى الطلبة، أضف أن عملية التعلم قائمة على مجموعة منا لواجبات التي ينبغي أن يؤديها الطلبة بعملية التعلم، وهي جزء من عملية التقييم، إلا أن تواجد عمال مختصين بالنظافة جعل أمر اصلاح الأثاث يعود إلى مهامهم، أكثر من أن يقوم به الطلبة.

في حين جاء بُعد المشاركة في المرتبة الخامسة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٤٦)، أما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البُعد المتعلقة بدور المديرين في تنمية

المشاركة لدى الطلبة فقد تراوحت بين (٤.٥٩ - ٢.٧٣)، بين درجة دائماً، وأحياناً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة "أشجع على معالجة المشكلات بين الجميع الحوار الإيجابي" بمتوسط حسابي (٤.٥٩)، بدرجة دائماً، يليها عبارة "أشجع الطلبة على الترشح في المجالس الطلابية بالمدرسة" بمتوسط حسابي (٤.٤٥) بدرجة دائماً، وجاءت أقل العبارات عبارة "أعمل على مشاركة الطلبة في الجمعيات المدنية والفرق الأهلية الخيرية." بمتوسط حسابي (٢.٧٣) بدرجة أحياناً.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن المدرسة تعتبر جزء من المجتمع، لذا يعمل المديرين إلى تحقيق الشراكة بين المدرسة والمجتمع من خلال تبني دورا اجتماعيا يساعد على الطلبة على القيام بدورهم، أضف أن عملية غرس قيمة الشراكة لدى الطلبة يعمل المديرين عليها من خلال القيام بمجموعة من المهارات الأساسية داخل المجتمع واستغلال بعض المناسبات ليشعروا بأهميتهم.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن المدرسة تعتبر جزء من المجتمع، لذا يعمل المديرين إلى تحقيق الشراكة بين المدرسة والمجتمع من خلال تبني دورا اجتماعيا يساعد على الطلبة على القيام بدورهم، أضف أن عملية غرس قيمة الشراكة لدى الطلبة يعمل المديرين عليها من خلال القيام بمجموعة من المهارات الأساسية داخل المجتمع واستغلال بعض المناسبات ليشعروا بأهميتهم.

وأحتل بالمرتبة السادسة والأخير بُعد المواطنة العالمية والرقمية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.١٠) أما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات البُعد فقد تراوحت بين (٣.٩٧ - ٢.٨٠)، بين درجة دائماً، وأحياناً، وكانت الأكثر توظيفاً عبارة "أعمل على تشجيع الطلبة على إدارة الحوار مع مختلف الجنسيات بالبلد." بمتوسط حسابي (٣.٩٧)، بدرجة غالباً، يليها عبارة "أقيم المسابقات التي تركز على قيم التسامح الديني والفكري بالمدرسة" بمتوسط حسابي (٣.٠٨) بدرجة أحياناً، وجاءت أقل العبارات عبارة "أشجع المسابقات الرقمية التي تهدف لإكساب الطلبة طرق الوقاية من الإبتزاز الإلكتروني" بمتوسط حسابي (٢.٨٠) بدرجة أحياناً.

وتعزى هذه النتيجة إلى الدور الذي يقوم به المديرين في المدرسة من خلال توجيه الطلبة نحو التربية على المواطنة العالمية والرقمية، خاصة أن المنهج المدرسي يشجع على

تبنى العديد من قيم السلام والتسامح والاتصال بالعالم والحوار مع الطرف الآخر، إلا أن الإشكاليات المتعلقة بالتربية على المواطنة الرقمية تظهر أن هناك فجوة في توضيح القوانين والأنظمة المتعلقة بالتعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور مديري المدارس في التربية على المواطنة بسلطنة عمان يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع، والمؤهل العلمي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test)، ويوضح الجدول (١٠) ذلك.

أولاً: النوع

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) تبعاً لمتغير النوع

أبعاد التربية على المواطنة	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الدلالة	اتجاه الدلالة																																																																				
الإلتناء الوطني	ذكر	٥٨	٣.٨٢	٠.٣٦	٠.٢١١	٠.٨٣٣	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٣.٨١	٠.٢٧				الهوية الوطنية	ذكر	٥٨	٤.٥٧	٠.٤٧	٠.٣٢٩	٠.٧٤٣	غير داله	أنثى	٥٣	٤.٥٩	٠.٣١	الحقوق	ذكر	٥٨	٤.٣٩	٠.٤٢	٠.٩٧	٠.٣٣٢	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٤٦	٠.٣٢	الواجبات	ذكر	٥٨	٤.٢١	٠.٣٦	٠.٨٩	٠.٣٧١	غير داله	أنثى	٥٣	٤.٢٧	٠.٢٧	المشاركة	ذكر	٥٨	٣.٤٢	٠.٤٩	٠.٩٩	٠.٣٢٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٥١	٠.٤٥	المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦	الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله
الهوية الوطنية	ذكر	٥٨	٤.٥٧	٠.٤٧	٠.٣٢٩	٠.٧٤٣	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٤.٥٩	٠.٣١				الحقوق	ذكر	٥٨	٤.٣٩	٠.٤٢	٠.٩٧	٠.٣٣٢	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٤٦	٠.٣٢	الواجبات	ذكر	٥٨	٤.٢١	٠.٣٦	٠.٨٩	٠.٣٧١	غير داله	أنثى	٥٣	٤.٢٧	٠.٢٧	المشاركة	ذكر	٥٨	٣.٤٢	٠.٤٩	٠.٩٩	٠.٣٢٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٥١	٠.٤٥	المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦	الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١								
الحقوق	ذكر	٥٨	٤.٣٩	٠.٤٢	٠.٩٧	٠.٣٣٢	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٣.٤٦	٠.٣٢				الواجبات	ذكر	٥٨	٤.٢١	٠.٣٦	٠.٨٩	٠.٣٧١	غير داله	أنثى	٥٣	٤.٢٧	٠.٢٧	المشاركة	ذكر	٥٨	٣.٤٢	٠.٤٩	٠.٩٩	٠.٣٢٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٥١	٠.٤٥	المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦	الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١																				
الواجبات	ذكر	٥٨	٤.٢١	٠.٣٦	٠.٨٩	٠.٣٧١	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٤.٢٧	٠.٢٧				المشاركة	ذكر	٥٨	٣.٤٢	٠.٤٩	٠.٩٩	٠.٣٢٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٥١	٠.٤٥	المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦	الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١																																
المشاركة	ذكر	٥٨	٣.٤٢	٠.٤٩	٠.٩٩	٠.٣٢٣	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٣.٥١	٠.٤٥				المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦	الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١																																												
المواطنة العالمية والرقمية	ذكر	٥٨	٣.٠٩	٠.٠٦	٠.١٦	٠.٨٧٣	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٣	٣.٣١	٠.٠٦				الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١																																																								
الكلي	ذكر	٥٨	٣.٩٢	٠.٣٢	٠.٧٥٤	٠.٤٥٢	غير داله																																																																				
	أنثى	٥٨	٣.٩٦	٠.٢١																																																																							

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الذكور والإناث في أبعاد التربية على المواطنة الستة، ويعزى ذلك إلى إعداد مديري المدارس وتدريبهم لا تختلف بين الذكور والإناث.

ثانياً: المؤهل العلمي.

تم استخراج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أبعاد التربية على المواطنة، ويوضح الجدول (١١) جدول (١١) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أبعاد التربية على المواطنة تبعاً لمتغير

المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٦٠	٢	٠.٠٨٠	١.٠٣٦	٠.٣٥٨
داخل المجموعات	٨.٣١٢	١٠٨	٠.٠٧٧		
المجموع الكلي	٨.٤٧٢	١١٠			

تشير نتائج الجدول (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة ($\alpha=0.05$) لدور مديري المدارس في التربية على المواطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويعزى ذلك إلى الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها مديرو المدارس لا تتأثر بالمؤهل العلمي، أضف أن المعارف لديهم كانت واضحة وهذا يعود إلى التدريب الذي يحصل عليها المديرين ما يتعلق بالتربية على المواطنة.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالآتي:

١. بناء محتوى تربوي متعلق بمبادئ المواطنة وقيمتها.
٢. تدريب مديري المدارس لفهم ماهية المواطنة وأبعادها ومبادئها، وكيفية اكسابها للطلبة.
٣. تضمين برامج مديري المدارس على التربية على المواطنة.
٤. تضمين برامج مديري المدارس التربية على المواطنة العالمية والرقمية.

٥. تطوير الأنشطة والجماعات الطلابية من أجل غرس القيم المواطنة من خلال الممارسات المدرسية والمجتمعية.

٦. تشجيع مديري المدارس الطلبة على التعامل عبر شبكات التواصل الاجتماعي من أجل تدريبهم على القوانين والأنظمة المتعلقة بالتواصل الاجتماعي.

مقترحات الدراسة:

يوصي الباحث إجراء مجموعة من الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، وهي كالتالي:

١. تحليل محتوى المناهج الدراسية ومدى تضمينها لفكر المواطنة وأبعادها ومبادئها.
٢. دراسة البرامج التدريبية التي تقدم لمديري المدارس ومدى تأثيرها على أداء المعلم في تنمية المواطنة.
٣. دراسة فاعلية الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- البراشدي، ثريا أحمد. (٢٠١١). دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، (رسالة ماجستير غير منشور). كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
- التوبي، عبدالله سيف، والفواعير، أحمد محمد. (٢٠١٨). تربية المواطنة في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان. ورقة مقدمة في ملتقى الباحثين العمانيين في مجال التربية على المواطنة، مارس، ٢٠١٨م، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الحامد، محمد بن معجب (2004). الشراكة والتنسيق في تربية المواطنة، ورقة مقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي في وزارة التربية والتعليم، الباحة، المملكة العربية السعودية. في الفترة من ٧-١٠ مارس.
- الحبيب، فهد (٢٠٠٥). تربية المواطنة: الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، الباحة بالمملكة العربية السعودية، في الفترة من ٧-١٠ مارس.

الحقيل، سليمان عبدالرحمن (١٩٩٠). الوطنية، ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الرياض: مطابع الشريف.

الخضير، فادي (٢٠٠٦). دليل المعلم للنشاط الطلابي. الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

الدسوقي، فاروق أحمد، (١٩٨٥). مدى تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي، ندوة ماذا يريد التربويون من الإعلاميين. مكتب التربية العربي لدول الخليج، السعودية، (٢)، ١-٢٠.

راغب، أحمد (٢٠١١). الإدارة التربوية في القطاع المدرسي، عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

رجاء أحمد عيد، وآخرون(2008). ثقافة المواطنة الحلقة الأضعف في تدريس الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام. المؤتمر الأول للجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية، 19-20 يوليو.

رضوان، أحمد؛ ويوسف، نهاية (٢٠١٥). تصورات مديري المدارس الحكومية في قسبة إربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). ٢٩ (٩)، ١٦٦٨-١٦٩٦

رضوان؛ والحمد (٢٠١٢). مساهمة المدرسة المديرين والمعلمين في تنمية الوعي السياسي لطلبة المرحلة الثانوية بمحافظة جرش من وجهة نظر الطلاب أنفسهم. كلية التربية، مجلة جامعة أسيوط، ٢٨ (١)، ٩٤-١٢٤

السعيد، حميد بن مسلم (٢٠١٣)، المواطنة المسؤولة، مقال بجريدة الرؤية، تاريخ النشر 2013/10/20، مسقط.

السعيد، حميد بن مسلم (٢٠١٧). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز أبعاد المواطنة لدى الشباب بسلطنة عمان، ورقة مقدمة في مؤتمر الدولي الرابع "دعم التربية بالتقنيات: ما وراء الحداثة واستدامة الابتكار. كلية الشرق الأوسط، الجمعية العمانية لتقنيات التعليم، ١٦-١٨/١٢/٢٠١٧، مسقط.

الشبول، هيام عبدالله؛ والخوانده، محمد محمود (٢٠١٤). دور مديرات ومعلمات المرحلة الأساسية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى الطالبات في مدارس إقليم الشمال، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٣ (٥)، ٥٩ - ٩٠.

شعبان، وفاء (٢٠١٦). *التربية المواطنة*. بيروت: دار النهضة العربية.
الغافري، هاشل بن سعد، والسعيد، حميد بن مسلم، والحامدي؛ ماجد بن علي. (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية قيم المواطنة في التفاعل الصفي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عُمان. *مجلة التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر*.

فريحة، نمر (٢٠١٢). *من المواطنة إلى التربية المواطنة: سيرورة وتحديات*. جبيل: المركز الوطني الدولي لعلوم الإنسان ببيبلوس.

القاسم، محمد محمود، وعاشور، محمد علي (٢٠١٥). دور مديري المدارس الحكومية في محافظة إربد في توظيف الإعلام التربوي لتعزيز الإلتزام الوطني لدى الطلبة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ٤ (١٤)، ٣٩٠ - ٤٢٧.

المعمري، سيف بن ناصر. (٢٠١٢). *تربية المواطنة في الدراسات الاجتماعية: نحو توازن بين تربية "أنا" وتربية "نحن"*. ورقة قدمت في مشغل معلمي الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية، في المدارس الخاصة في سلطنة عُمان، الأربعاء ١٨ نوفمبر

المعمري، سيف بن ناصر؛ المسروري، فهد بن سالم (٢٠١٦). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان. *المجلة التربوية، الكويت*، ٣٠ (١١٩)، ١٧٧-٢١٣

المعمري، سيف بن ناصر؛ والغربية، زينب بنت محمد (٢٠١٢). *التربية من أجل المواطنة المسؤولة (التطبيق والنظرية)*، مسقط.

موسى، سليمان؛ والخواندة، عابد (٢٠٠٧). درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم بالأردن. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية*، ١٩ (١): ١٧٩-٢٢٢.

الوهيبيّة، شيخة بنت حمود بن سليم. (٢٠١٧). *تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية
بمرحلة التعليم ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عمان عن المواطنة الرقمية،
(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة
عمان.*

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Cangemi, J., Aucion, L.(1992) Attitudes of Teachers towards the
teaching of selcted values. *Education Resources
Information Center (ERIC), ED356985.*

Limos, R.,(1995) *The nature of value.* University of Florida press

Wagner (2004) Reviewed may 15. 2010, from: [http://www.school
evenfall, 04. Pdf](http://www.school
evenfall, 04. Pdf).

Word, & Bark, m, (2004), *I'm proving achievement in low -
perfuming Schools: key results for school leader. thousand
oaks CA crowing press.* Wagner (2004) Reviewed may 15.
2010, from: [http://www.school
evenfall, 04. Pdf](http://www.school
evenfall, 04. Pdf).