



كلمة

أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران

عميد الكلية ورئيس تحرير المجلة

البحث العلمي هو الـلبنة الأساسية للتطور الشامل؛ فبدونه لا يمكن أن يكتمل البناء المعرفي والحضاري، إنه حاجة ملحة لبناء المجتمعات وتطورها وازدهارها وتقدمها. لقد صار البحث العلمي اليوم وسيلةً من وسائل الوصول إلى الرفاهية القصوى، بعد أن كان أداةً لتيسير وتسهيل حياة الناس (الاختراعات) وإنقاذ أرواحهم (الطب).

إذا كان البحث العلمي هو تلك الحلول التي يتوصل بها لحل المشكلات وتيسير المعضلات وتنوع الخيارات، فإن البحث العلمي اليوم تخطى هذه الأدوار بأشواط كثيرة، وأصبح يبحث عن حلول للحلول وعن تطوير للمتطور، وصار يطمح بشغف مجنون إلى الفاعالية القصوى في كل شيء، فتتخطى بذلك عتبة خطيرة جداً لا يمكن لأكثر المتفائلين بالعلم والبحث العلمي التنبؤ بها.

كما أن البحث العلمي منهجية منظمة مدرosaة تفرز نتائج منطقية وموضوعية توظف في حل مشكلات المعرفة البشرية ، مما يؤدي إلى تقدم الإنسان وانتقاله من توفير الحاجيات اليومية إلى أفضليات أخرى أعلى وأكثر قيمة ليعزز تفوقه الحضاري. والبحث العلمي هو الـلبنة الأساسية للتطور الاقتصادي والاجتماعي فبدونه لا يمكن أن يكتمل البناء المعرفي والحضاري ، فهو حاجة ملحة لبناء المجتمعات وتطورها ، لما له من قدرة على ربط مخرجات التعليم العالى بسوق العمل الحقيقة.

وتهتم البحوث الاجتماعية بمحاولة فهم الواقع المحيط، والعوامل البيئية المؤثرة على المجتمعات، حيث إن المجتمعات دائمًا بحاجة لإشباع حاجاتهم الفردية والاجتماعية، وعليه تحسن طرق الحياة، والحفاظ عليها حاضرًا ومستقبلاً، من خلال الاكتشاف والتجريب.

من هذا المنطلق تم إنشاء المجلة التربوية التي صدر العدد الأول منها في عام ١٩٨٦ م، وكانت في البداية تصدر سنويًا ، ثم أصبحت نصف سنوية، ثم رباع سنوية، وهي الآن تصدر شهرية، وهي مجلة تعنى بنشر البحوث العلمية المتميزة في مجال التربية وعلم النفس، وتتمسّك منذ البداية بأعراف وتقالييد البحث العلمي والتحكيم والنشر، وهدف المجلة إلى تطوير البحث العلمي في مجال العلوم التربوية، وتكوين قاعدة علمية راسخة تتناول المشكلات التربوية الملحة في عالمنا المعاصر، وتقديم المقترنات للإسهام في إيجاد الحلول لها، وذلك للنهوض بمصرنا العزيزة ووطننا العربي من أجل التقدم والازدهار والحياة الأفضل .

كما تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة للباحثين في جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي في مجال العلوم التربوية: الذي يتوفّر فيه الأصالة والجدة، وأخلاقيات البحث العلمي، والمنهجية العلمية.

ويتضمن هذا العدد - عدد (٧٢) - مجموعة متميزة من البحوث الوصفية والتجريبية التطبيقية تصل إلى (٢٤) بحثاً، موزعة على جزئين، وقد تناولت بحوث الجزء الأول الموضوعات الآتية: المواطنـة، آليـات تـضـمـنـ مـهـارـاتـ الـقـرنـ الـحـادـيـ وـالـعـشـرـينـ فيـ بـرـامـجـ الإـعـدـادـ التـبـويـ لـلـمـعـلـمـ منـ وـجـهـ نـظـرـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـرـيسـ، فـاعـلـيـةـ بـرـانـجـ تـدـريـيـ لـتـنـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ الـاجـتـمـاعـيـةـ فيـ خـفـضـ التـنـمـرـ المـدـرـسيـ لـدـىـ الطـلـابـ الـمـعـاقـينـ عـقـلـيـاـ الـقـابـلـينـ لـلـتـلـعـمـ، وـصـمـةـ الـذـاتـ كـمـنـىـ بـالـتـشـوـهـاتـ الـمـعـرـفـيـةـ وـصـعـوبـةـ التـنـظـيمـ الـانـفـعـالـيـ لـدـىـ الـمـعـاقـينـ حـرـكـيـاـ، دـورـ الـمـنـهـجـ الـخـفـيـ فيـ تـنـمـيـةـ الـوعـيـ الـمـفـىـ لـدـىـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـإـعـدـادـيـةـ، تـقـيـيـمـ أـدـاءـ الـإـدـارـيـنـ فيـ جـامـعـةـ الـأـمـيـرـ سـطـامـ بـنـ عـبـدـالـعـزـيزـ: درـاسـةـ مـيـدـانـيـةـ، الـإـدـارـةـ بـالـتـجـوـالـ وـعـلـاقـهـاـ بـفـاعـلـيـةـ الـقـرـارـاتـ الـاسـتـرـاتـيـجـيـةـ بـجـامـعـةـ حـفـرـ الـبـاطـنـ- درـاسـةـ مـيـدـانـيـةـ، تـصـمـيمـ تـطـبـيقـ إـلـكـتـرـوـنـيـ قـائـمـ عـلـىـ الـتـعـلـمـ الـمـتـنـقـلـ وـتـقـيـيـمـهـ وـفـقـ مـعـايـرـ مـحـدـدـةـ، التـفـكـيرـ التـحـلـلـيـ وـبـعـضـ عـادـاتـ الـعـقـلـ لـدـىـ الـعـادـيـنـ وـذـوـيـ صـعـوبـاتـ الـكـاتـبـةـ منـ تـلـامـيـذـ الـمـرـحـلـةـ الـابـدـائـيـةـ - درـاسـةـ مـقـارـنـةـ، تـقـوـيمـ مـحـتـوىـ مـنـاهـجـ الـعـلـومـ بـالـمـرـحـلـةـ الـمـتوـسـطـةـ فـيـ ضـوـءـ مـهـارـاتـ الـقـرنـ الـحـادـيـ وـالـعـشـرـينـ، وـبـرـانـجـ مـقـرـنـ قـائـمـ عـلـىـ الـتـعـلـمـ النـشـطـ وـأـثـرـهـ عـلـىـ تـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ حلـ الـمـسـأـلـةـ الـرـيـاضـيـةـ الـلـفـظـيـةـ وـاـخـرـالـ القـلـقـ الـرـيـاضـيـ لـدـىـ طـلـابـ الـصـفـ السـادـسـ الـابـدـائـيـ، *Can Students' Smartphones Replace Data-show Inside the Classroom? Action Research (AR).*

يبـنـيـاـ تـضـمـنـ الـجـزـءـ الثـانـيـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـأـبـحـاثـ تـنـاـولـتـ الـقـضـاـيـاـ الـآـتـيـةـ: استـخـدـامـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الرـؤـوسـ الـمـرـقـمـةـ مـعـاـ فيـ تـدـرـيسـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتـمـاعـيـةـ عـلـىـ تـنـمـيـةـ بـعـضـ الـمـفـاهـيمـ السـيـاسـيـةـ وـقـيمـ الـانـتـماءـ الـوـطـنـيـ لـدـىـ تـلـامـيـذـ الـمـرـحـلـةـ الـابـدـائـيـةـ، وـسـائـلـ الـضـبـطـ الـاجـتـمـاعـيـ وـدـورـهـاـ فـيـ تـحـقـيقـ الـقـيـمـ الـإـيجـابـيـةـ لـدـىـ طـالـبـاتـ جـامـعـةـ الطـائـفـ، الـأـمـنـ الـوـظـيفـيـ وـعـلـاقـهـاـ بـالـأـدـاءـ الـأـكـادـيـمـيـ لـدـىـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـرـيسـ بـكـلـيـةـ التـبـيـةـ جـامـعـةـ الـأـزـهـرـ- الـقـاهـرـةـ، الـهـوـيـةـ الـفـلـسـفـيـةـ لـمـارـسـاتـ الـطـلـبـةـ الـمـعـلـمـينـ فـيـ جـامـعـةـ نـجـرانـ، الـاحـتـيـاجـاتـ الـتـدـريـبـيـةـ لـدـىـ طـلـابـ كـلـيـةـ التـبـيـةـ الـأـسـاسـيـةـ لـأـدـاءـ الـخـدـمـاتـ الـمـكـتـبـيـةـ فـيـ ضـوـءـ مـعـايـرـ الـجـوـدـةـ الشـامـلـةـ بـدـولـةـ الـكـوـيـتـ، فـاعـلـيـةـ اـسـتـخـدـامـ نـمـوذـجـ فـرـاـيـرـ التـدـرـيـسيـ فـيـ إـكـسـابـ طـالـبـاتـ الـصـفـ الـأـوـلـ الـمـتوـسـطـ مـفـاهـيمـ التـجـوـيدـ، أـسـالـيـبـ التـبـيـةـ الـنـبـوـيـةـ وـتـوـجـهـاتـهـاـ فـيـ أـحـادـيـثـ كـتـابـ التـهـجـدـ فـيـ الـجـامـعـ الـصـحـيـحـ لـلـبـخـارـيـ، درـجـةـ مـارـسـةـ أـبـعـادـ الـقـيـادـةـ التـحـوـلـيـةـ وـعـلـاقـهـاـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـمـسـؤـولـيـةـ الـجـمـعـيـةـ لـدـىـ رـؤـسـاءـ الـجـامـعـاتـ فـيـ الـجـامـعـاتـ الـأـرـدـنـيـةـ، الـصـعـوبـاتـ الـتـيـ تـواـجـهـ مـعـلـمـيـ الـعـلـومـ لـصـفـوفـ الـمـرـحـلـةـ الـأـسـاسـيـةـ الـعـلـيـاـ فـيـ الـمـارـسـاتـ الـأـرـدـنـيـةـ مـنـ وـجـهـ نـظـرـهـمـ، دـورـ إـدـارـةـ الـجـوـدـةـ الشـامـلـةـ فـيـ تـعـزـيزـ الـمـسـؤـولـيـةـ الـجـمـعـيـةـ لـدـىـ الـجـامـعـاتـ الـسـعـوـدـيـةـ، فـاعـلـيـةـ بـرـانـجـ تـدـريـيـ فـيـ تـوـعـيـةـ مـعـلـمـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ بـالـمـارـسـاتـ الـمـثـلـىـ لـرـفـعـ الـمـقـدـرـةـ الـقـرـائـيـةـ لـلـطـلـابـ وـفـقـ مـعـايـرـ الـاـخـتـيـارـ الـدـولـيـ لـلـتـقـدـمـ فـيـ الـقـرـاءـةـ بـيـرـلـزـ (pirls)ـ وـاتـجـاهـاتـهـنـ نـحـوـهـ، وـدـرـجـةـ وـعـيـ مـعـلـمـيـ الـمـرـحـلـةـ الـأـسـاسـيـةـ الـعـلـيـاـ بـمـبـادـئـ تـسـرـيـعـ الـتـلـعـمـ فـيـ ضـوـءـ بـعـضـ الـمـتـغـيرـاتـ.

وفي نهاية كلمتي أود أن أشير إلى أن هيئة تحرير المجلة التربوية تعلم قراءها أنها لا تزال تولي اهتماماً كبيراً وعناية فائقة ودقيقة لكل ما يردها من ملاحظات أو تعليقات، وتقديم الشكر عليها. وذلك سعياً منها لدراستها والاستفادة منها فيما يحقق تطور المجلة وتقديمها.

وفقنا الله لما فيه الرقي في العلم والانتفاع به. وأتمنى من الله التوفيق والسداد، والنجاح للمجلة التربوية ولكلية التربية جامعة سوهاج، كما أتمنى لمصرنا الحبيبة دوام التقدم والازدهار والرقي.

وعلي الله قصد السبيل

عميد الكلية ورئيس تحرير المجلة

أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الاسم	م
٥٦٥ - ٥٠٥	استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم السياسية وقيم الاتنماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	د/هالة الشحات عطية يوسف الخولي د/سناء أبو الفتوح مغاري	١.
٦٠٠ - ٥٦٧	وسائل الضبط الاجتماعي ودورها في تحقيق القيم الإيجابية لدى طالبات جامعة الطائف.	د/ صالحة حاي يحيى السفياني	٢.
٦٥٨ - ٦٠١	الأمن الوظيفي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر- القاهرة	د/ هالة عبد المنعم أحمد سليمان د/ أشرف عبد التواب عبد المجيد	٣.
٦٩١ - ٦٥٩	الهوية الفلسفية لممارسات الطلبة المعلمين في جامعة نجران	د. هشام أحمد بني خلف	٤.
٧٢٤ - ٦٩٣	الاحتياجات التدريبية لدى طلاب كلية التربية الأساسية لأداء الخدمات المكتبية في ضوء معايير الجودة الشاملة بدولة الكويت	أ/ حسين محمد أحمد عبد الباسط د/ محمود محمد حسين أحمد أ/ فيصل مسلم الرشيد	٥.
٧٦٣ - ٧٢٥	فاعلية استخدام نموذج فراري التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد	أ/ وفاء بنت عبدالرحمن الرميح	٦.
٨٠٧ - ٧٦٥	أساليب التربية النبوية وتجهيزها في أحاديث كتاب التهجد في الجامع الصحيح للبخاري	د. عائشة بنت حسن بن شرار الزهراني	٧.
٨٤٦ - ٨٠٩	درجة ممارسة أبعاد القيادة التحويلية وعلاقتها في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى رؤساء الجامعات في الجامعات الأردنية	د. منال صبجي حسن	٨.
٨٧٤ - ٨٤٧	الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم لصفوف المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم	د. محمد زهران أبو علي	٩.
٩٣٧ - ٨٧٥	دور إدارة الجودة الشاملة في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الجامعات السعودية	د/ توفيق زايد محمد الرقب	١٠.

تابع المحتويات

٩٣٩-٩٧٥	فاعلية برنامج تدريبي في توعية معلمات اللغة العربية بالمارسات المثلى لرفع المقدرة الفرائية للطلاب وفق معايير الاختبار الدولي للتقدم في القراءة ييرلز (pirls) واتجاهاتهن نحوه	أ.د/ أمامة محمد الشنقبي	.١١
٩٧٥-٩٩٧	درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية العليا بمبادئ تسريع التعلم في ضوء بعض المتغيرات	أ.د/ إبراهيم أبو عقيل	.١٢